



RĪGAS UKRAIŅU VIDUSSKOLA

Visvalža ielā 4, Rīga, LV-1050, tālrunis: +371 67288515, 67284779, 67287708
e-pasts: rukvs@riga.lv

Rīga

Pašnovērtējuma ziņojums

2020./2021.m.g.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021		V-1086	08.01.2010.	39	38
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		VK-1086	08.01.2020.		

Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-6106	21.01.2013.	115	119
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-6121	23.01.2013.	38	38
Pamatizglītības mazākumtautības programma	21011121		V-3255	22.07.2020	72	72
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3295	24.07.2020.	16	17
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3906	27.08.2020.	19	17

1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	30	Pedagogu kolektīva izmaiņas katru gadu ir nelielas (latviešu valodas, mājturības un tehnoloģiju pedagogs). Pedagogu skaitu ietekmē nogurums un , iespējams,

			izdegšanas sindroma radītā ietekme attālinātā mācību procesa laikā. Nepieciešams rast optimālākos risinājumus ,arī valsts līmenī, pedagogu trūkuma problēmai.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	Latviešu valodas un mājturības un tehnoloģiju pedagogs (zēniem)
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Psihologs – 0.25 slodzes Sociālais pedagogs -1.slodze Logopēds – 0,5 slodzes Bibliotekārs -1slodze Karjeras konsultants – 0,4 slodzes Medicīnas darbinieks-1slodze

1.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izglītības iestādes darbības prioritātes 2021./2022. mācību gadā:

1. Kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošana 1.,2.,4.,5.,7. un 10.,11.klasē.

Paaugstināt Rīgas Ukrainu vidusskolas kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, nodrošinot mācīšanas un mācīšanās procesa diferenciaciju un individualizāciju.

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

1.1. Vidējā skolēnu snieguma līmeņa paaugstināšana valsts pārbaudes darbos

3., 6., 9., 12. klasēs, veicinot rezultatīvo izaugsmi – izpildes rādītājs: valsts pārbaudes darba vērtējums;

1.2. Nodrošināt atbilstošu latviešu valodas lietojumu mācību procesā – izpildes rādītājs: skolēnu atgriezeniskā saite un stundu vērošana;

1. 3. Iekļaujošās izglītības nodrošināšana un pieejamība ikvienam izglītojamajam – izpildes rādītājs: palielinās integrējamo skolēnu skaits ar mācību grūtībām.

2. Tehnoloģiju lietpratīga izmantošana mācību procesā.

Digitālo prasmju kā caurviju kompetences attīstības izmantošana.

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

- 2.1. Tehnoloģijas tiek izmantotas ikdienas saziņai un ātrai informācijas apmaiņai
- 2.2. Sniegts atbalsts skolotājiem mācību e-vides izmantošanā.
- 2.3. Skolēni droši un atbildīgi izmanto informācijas un komunikāciju tehnoloģijas un ar to starpniecību rada jaunas zināšanas.
- 2.4. Organizēti kursi skolotājiem par vienotas efektīvākas platformas izmantošanu.
- 2.5. Edurio platformas izmantošana skolas darba efektivitātes uzlabošanai.

3. COVID-19 piesardzības pasākumu ievērošana.

Skolā ir ievēroti COVID-19 piesardzības pasākumi, lai nodrošinātu kvalitatīvu un nepārtrauktu mācību un audzināšanas procesu COVID-19 apstākļos.

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

- 3.1. Ir izstrādāta COVID-19 piesardzības pasākumu īstenošanas kārtība.
- 3.2. Ir nodrošināta savlaicīga un kvalitatīva skolas darbinieku, skolēnu vecāku informēšana par Covid-19 piesardzības pasākumiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību, attīstot izglītojamā personību un sekmējot pedagoģiskā personāla profesionālo pilnveidi
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, zinātkārs, rīcībspējīgs, pilsoniski atbildīgs, lojāls un veiksmīgs cilvēks.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ikviens cilvēks ir vērtība, respektējot individuālās tiesības un vajadzības
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Mērķis – nodrošināt sabalansētu pāreju no mācībām klātienē uz attālināto mācību procesu, nodrošinot nepieciešamo atbalstu un motivāciju pedagogiem un izglītojamajiem.

Sasniegtie rezultāti:

1. Pedagoģiskā personāla kopīgi izstrādāta, saskaņojot ar izglītības iestādes padomi, kārtība, kādā organizējams attālinātais mācību process Rīgas Ukrainu vidusskolā (kārtības mērķis ir nodrošināt vienotu pedagogu rīcību un prasības, organizējot izglītojamajiem attālinātas mācības);
2. Izstrādāta un skolā ievērota kārtība, kādā tiek nodrošinātas Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanas prasības Rīgas Ukrainu vidusskolā;
3. Pedagoģiskā personāla kopīgi izstrādāta un konsekventi ievērota, saskaņojot ar izglītības iestādes padomi, kārtība, kādā vērtējami izglītojamo mācību sasniegumi;
4. Dot iespējas skolēnu pašizpaušmei, realizējot interešu izglītības programmas.
5. Pilnveidot un regulāri atjaunot materiālo bāzi kvalitatīvas izglītības ieguvei.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta un ar personālu saskaņota vienota un skaidra darbinieku pašvērtēšanas metodika ar kritērijiem un to rādītājiem.</p> <p>Izglītības iestādes attīstības plānošanas procesā ikvienam darbiniekam ir nodrošinātas līdzdalības iespējas, izmantojot dažādas formas (tikšanās klātienē, anonīmās aptaujas).</p> <p>Ir izveidojusies cieša sadarbība ar izglītības iestādes padomi un ukraiņu diasporām Latvijā skolas stratēģiskās attīstības plānošanā.</p> <p>Izglītības iestādes padomē aktīvi līdzdarbojās viens deleģēts vecāks no katras klases (1.-</p>	<p>Pielāgot pedagogu pašvērtējuma sistēmu Izglītības kvalitātes dienesta izstrādātai izglītības iestādes pašvērtēšanas metodikai.</p>

<p>12.klasē) kā arī pārstāvji no pedagogu un izglītojamo puses.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītājs, lai nodrošinātu efektīvu personāla pārvaldību iestādē, pielieto taktisko un stratēģisko vadību, balstoties uz cilvēkresursu vadības vajadzībām.</p> <p>Apliecinājums tam ir izveidota „skolvadības” komanda, kuras sastāvā ietilpst mācību jomu vadītāji, atbalsta personāls, izglītības iestādes vadītāja vietnieki izglītības jomā, vietnieks saimnieciskā darbā, vietnieks audzināšanas darbā, izglītības iestādes vadītājs.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs deleģē pienākumus darbiniekiem, veicinot lielāku atbildību un līdzdalību stratēģisko lēmumu pieņemšanas procesā.</p> <p>Ievērojot demokrātijas pamatvērtības, ikvienam darbiniekam ir iespēja piedalīties izglītības iestādes izaugsmē, un darbinieki aktīvi sniedz savus priekšlikumus, jautājumos par izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, kā arī citu svarīgu iekšējo normatīvo aktu izstrādē.</p>	<p>Palielināt pamatdarbā strādājošo pedagogu īpatsvaru izglītības Iestādē, jo skolā ir pedagogi- amata apvienotāji.</p>

<p>Izglītības iestādes vadības komanda ir uz sadarbību vērsta un demokrātijas pamatprincipos balstīta, iesaistot visas ieinteresētās puses būtisko jautājumu risināšanā izglītības iestādē.</p>	
<p>Ar izglītības iestādes dibinātāju tiek saskaņoti iestādes darbības mērķi un uzdevumi, kas ļauj efektīvi un secīgi īstenot, tai skaitā, pilsētas izglītības politiku.</p>	<p>Stiprināt izglītības iestādes vadības komandas profesionālo kapacitāti kvalitātes vadības jomā.</p>
<p>Izglītības iestādē izveidota sistēma, lai efektīvi pārvaldītu finanšu līdzekļus, piemēram, mācību līdzekļu un kancelejas preču iegādē.</p>	<p>Nodrošināt sistemātisku zināšanu apguvi resursu efektīvās pārvaldes jomā.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs veicina izglītības iestādes objektīvu dalību starptautiskajos un valsts pieredzes apmaiņas projektos un programmās (Karjeras atbalsts , Latvijas skolas soma un projektos ar Ukrainas valsti)</p>	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti, iesaistot visas ieinteresētās puses (pedagoģiskā sēde, izglītojamo Pašpārvalde, izglītības iestādes Padome, mācību jomu vadītāji)</p> <p>Izstrādātie iekšējie normatīvie akti ir piemēroti pedagoģiskajam procesam,</p>	<p>Izveidot sistēmu, nodrošinot visu pedagogu iesaisti iekšējo normatīvo aktu izstrādes procesā.</p>

izglītojamo vajadzībām un tiek atjaunoti atbilstoši objektīvam pieprasījumam.	
Izglītības iestādes vadītājs skaidri komunicē ar visām iesaistītām pusēm par jaunumiem un pārmaiņām skolas darbā un izglītības procesā, demokrātiski vada lēmumu pieņemšanu un uzņemas atbildību.	Turpināt demokrātiski vadīt lēmumu pieņemšanas procesu.
Izglītības iestādes vadītājs īsteno dažāda veida komunikāciju skolā(gan klātienē gan tiešsaitē) Covid- 19 pandēmijas apstākļos tiek īstenota daudzveidīga komunikācija ar skolotājiem, skolēniem un vecākiem izmantojot ZOOM, YOUTUBE,FACEBOOK,TEAMS platformas un dažādus informācijas avotus.	Pilnveidot komunikāciju ar skolotājiem, vecākiem un skolēniem izmantojot jaunas platformas. Vadītājam ir biežāk jāsniedz darbiniekiem atgriezeniskā saite par pedagogu mācību darbu.
Izglītības iestādes vadītājs publiskā un iekšējā komunikācijā ievēro profesionalitātes un atklātības principus, akcentējot izglītības Iestādes vajadzības un aktualitātes.	
Izglītības iestādes vadītājs pilnveido savu profesionālo kompetenci, nepārtraukti sekojot līdzi izglītības politikas aktualitātēm, piedaloties IZM Mazākumtautību Konsultatīvajā padomē.	Pārskatīt un pilnveidot izglītības iestādes attīstības plānošanu saskaņā ar izglītības attīstības pamatnostādņem.
Izglītības iestādes vadītājs nepārtraukti pilnveido savu pedagoģisko kompetenci un iesaka metodiskus seminārus pedagogiem par mācīšanās mērķu stratēģijām un mācīšanās pieejām.	Turpināt realizēt kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu ,akcentējot caurviju prasmes - pašvadīta mācīšanās, digitālās prasmes.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs sadarbojās ar Rīgas pilsētas Izglītības pārvaldes speciālistiem un	

<p> piedalās IZM Mazākumtautību Konsultatīvajā padomes darbā, kā arī ar Ukrainas valsts vēstniecību Latvijā.</p> <p> Izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar dibinātāju risina izglītības iestādes attīstības perspektīvas.</p>	<p> Kopīgi definēt izglītības iestādes turpmākās attīstības kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus</p>
<p> Pedagogiem skolā tiek nodrošināta iespēja savstarpēji mācīties un dalīties pieredzē. Skola pēc iespējas iesaistās RIIMC piedāvāto projektu īstenošanā,.</p>	<p> Ir jāveido pašvērtēšanas sistēma, kas ļautu skolotājiem izvērtēt savas profesionālās vajadzības, lai apzināti un jēgpilni plānotu savu profesionālo pilnveidi.</p>
<p> Izglītības iestādes vadītājs nepārtraukti un sistemātiski komunicē ar vecākiem tiekoties klātienē vai attālināti un informē par jaunumiem sociālajos tīklos.</p>	<p> Jāizveido Atbalsta sistēma vecāku priekšlikumiem un iniciatīvai.</p>
<p> Izglītības iestādes vadītājs nodrošina ar nepieciešamajiem resursiem (telpas, kancelejas preces, atbalstu līdzdalībai projektos) izglītības iestādes skolēnu Pašpārvaldi un iesaista izglītojamos izglītības iestādes Padomes darbā.</p>	
<p> Pedagogu kolektīvam ir raksturīga sadarbība, kurā tiek apkopota pieredze, veidoti metodiskie atbalsta līdzekļi. Notiek regulāra savstarpēja stundu vērošana, mācīšanās grupās.</p>	<p> Turpināt mērķtiecīgu pedagogu sadarbību - stundu vērošanu, mācīšanās grupās, metodisko atbalsta līdzekļu veidošanu.</p>

3.4.Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi ir ar atbilstošu izglītību un	

Kvalifikāciju, ir divas ilgstošu pedagogu vakances - latviešu valodas un mājturības un tehnoloģiju (zēniem) pedagogs. Ilgstošas prombūtnes laikā pedagogs tiek aizvietots.	
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 stundu profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6 stundu kursi audzināšanas jautājumos un ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati 12 stundu apjomā).	Veicināt pedagogu profesionālo kompetenci latviešu valodas lietošanā.
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.	Sabalansēt pedagogu noslodzi.
Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā visiem pedagogiem ir sniegta personalizēta atgriezeniskā saite un pārrunātas turpmākās attīstības perspektīvas.	
Izglītības iestāde organizē stundu vērošanu un savstarpējo stundu vērošanu, kā arī kopīgi analizē sasniegumus un turpmākās attīstības vajadzības.	
Katrs pedagogs izvirza savus mācību un audzināšanas darba mērķus, nosaka SR un 1x semestrī veic SR analīzi, kas palīdz mērķtiecīgāk virzīties uz SR.	Izstrādāt pedagogu profesionālās pilnveides plānu 2022.- 2024.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

2020./2021.mācību gada laikā skolā tika īstenotas “Eiropas Parlamenta Vēstnieku Skolas” aktivitātes. Skola īsteno “Eiropas Parlamenta Vēstnieku Skolas” aktivitātes kopš

2018./2019. mācību gada.

Izglītojamie nostiprināja savas zināšanas par Eiropas Savienību un izzināja jaunas Eiropas Savienības politikas aktuālos jautājumus .

Tika organizēts seminārs “Ko domā Eiropas jaunatne?

Kādām ir jābūt Eiropas Savienības prioritātēm?”

Tika organizēta diskusija, kurā piedalījās Eiropas Parlamenta deputāti. Tika sagatavoti metodiskie materiāli, kas izmantojami, lai izglītotu sabiedrību un jauniešus par Latvijas iespējām Eiropas Savienībā.

4.2. 2020./2021. mācību gadā 7. un 8.klases izglītojamie piedalījās Ukrainas Labdarības

fonda pasākumā “The Lesson of Humanness” un saņēma atzinību par piedalīšanos un savas pieredzes popularizēšanu pasākumā.

4.3.2020./2021. mācību gadā tika īstenotas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes.

Aktivitāšu mērķis - izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijai, iepazīt Latvijas

kultūrā būtiskākās vērtības. Īstenojot projektu, tika organizēti pasākumi, kuros

piedalījās 1. –12. klašu izglītojamie, kas iepazīna Latvijas kultūras vērtības un Latvijas novadus, Latvijas dabas un kultūrainavas īpatnības, zinātnes un inovāciju attīstību Latvijā.

Izglītojamie I semestrī apmeklēja muzejus, piedalījās interaktīvās lekcijās un nodarbībās,

skatījās teātra izrādes un jaunākās Latvijas filmas, tikās ar to veidotājiem un

aktieriem.

II semestrī attālināto mācību laikā izglītojamie tiešsaistē skatījās teātra izrādes un

filmas un piedalījās tiešsaistes muzejpedagoģijas nodarbībās .

4.4.Lai veicinātu karjeras izglītību 2020./2021.m.g. skolas skolotāji un 9.un 12.klases izglītojamie I semestrī apmeklēja Latvijas Universitātes Akadēmiskās bibliotēkas Ukrainas literatūras centru, kur papildināja a savas zināšanas par Ukrainas valsts māksliniekiem un rakstniekiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2018.gada novembris.

Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas nodaļas un Rīgas Ukrainu vidusskolas sadarbības memorands.

Mērķis :

Veicināt izglītojamo un pedagogu personīgo un profesionālo izaugsmi, sadarboties, lai veicinātu skolēnu, studentu, pedagogu un pasniedzēju pētniecisko darbību kompetenču izglītībā.

5.2. 2018.gada septembris

Latvijas Universitātes Akadēmiskās bibliotēkas un Rīgas Ukrainu vidusskolas sadarbības līgums.

Mērķis :

Sadarboties kopīgu akadēmisko un kultūras projektu izstrādē un īstenošanā ar Latvijas un Ukrainas valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām.

5.3. 2013.gads janvāris

Turpinām sadarbību ar Odesas 117.specializēto angļu valodas skolu.

Mērķis:

Abu skolu pedagogu un izglītojamo pieredzes apmaiņa valodu kompetences pilnveidošanā, izmantojot labdarības un mācību darba projektus.

5.4. 2019.gada jūnijs

Līgums ar Odesas apgabala Pedagoģisko kvalifikācijas celšanas institūtu, pašlaik Akadēmija.

Mērķis:

Izzināt kopīgo un atšķirīgo pedagogu profesionālajā pilnveidē.
Skolas „Ukrainistikas” bloka pedagogi apmeklē kursus, lai pilnveidotu savas kompetences dzimtās valodas metodikā.

5.5. 2019.gada jūnijs

Līgums ar Kijevas Universitāti.
Ukrainian Global School, Kijevā.

Mērķis:

Kompetenču pieeja izglītības procesā, lai realizētu akadēmiskās un sociālās sabiedrības programmas. Pieredzes apmaiņa un programmu pielietošana mācību un audzināšanas darbā.

5.6.2019. gada marts.

Sadarbība ar Ukrainas valsts provinces vidusskolu Irpeņā.

Mērķis:

Ukrainu kultūras un mākslas izziņāšanas projekti.
Līgums ar Kijevas bērnu un jauniešu tūrisma centrs.

Mērķis:

Bērnu apmaiņas programma- “Iepazīsti Ukrainu”.

Visus starptautiskos projektus ar Ukrainas valsti varam realizēt tāpēc, ka
2017. gada 29.septembrī noslēgts
Latvijas Republikas valdības un Ukrainas valdības līgums par sadarbību izglītības, zinātnes, jaunatnes un sporta jomā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

2019./2020. mācību gada prioritātes:

1. Iedzīvināt skolas vidē vērtības: veselība, drošība, atbalsts un radošums.
2. Stiprināt skolas tradīcijas, nodrošinot ikvienam izglītojamajam līdzdalības iespējas.
3. Iesaistīt izglītojamos iniciatīvas “Latvijas skolas soma” pasākumos.
4. Nodrošināt atbalstu izglītojamo karjeras izglītībā.

2020./2021. mācību gada prioritātes:

1. Iedzīvināt skolas vidē vērtības: Latvijas valsts, cieņa un darba tikums.
2. Attīstīt piederību Latvijas kultūrtelpai, izpratni par tradīcijām.
3. Veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību skolā, pilsētā un valsts dzīvē.
4. Motivēt izglītojamos pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par savu spēju, talantu un dažādu prasmju izkopšanu un personības izaugsmi.
5. Attīstīt izglītojamo darba kultūru grupā, sekmējot individuālā un kolektīvā darba prasmes.

2021./2022. mācību gada prioritātes:

1. Izkopt izglītojamo iniciatīvu un prasmi uzņemties atbildību skolas organizētajos pasākumos.
2. Organizēt mūsdienīgus pasākumus, lai izkoptu izglītojamo piederības sajūtu Latvijas un Eiropas kultūrai.
3. Veidot estētiskus un drošus paradumus, lai veicinātu saprotošu un atbildīgu attieksmi pret savu un citu veselību.

4.Veidot drošu vidi tikumiskai un garīgai izaugsmei, iesaistot izglītojamos “Latvijas Skolas soma” piedāvātajos pasākumos.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Jēgpilni iekļaujot iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” piedāvātās iespējas mācību saturā, tika paaugstināta audzināšanas un mācību darba efektivitāte.. Attālināto mācību laikā skolas atbalsta personāls un 1.-12.klases audzinātāji sniedza mērķtiecīgu emocionālu atbalstu izglītojamajiem, organizējot un vadot pasākumus , klases stundas, individuālās nodarbības nodrošināja piederības sajūtu skolai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi un galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko.

Izglītojamie visās klasēs aktīvi piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs. Ir saņēmuši atzinības rakstus krievu valodā, bioloģijā, vēsturē, latviešu valodā. Olimpiāžu rezultāti liecina, ka šis darbs ir jāturpina un jāpilnveido.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību priekšmets	Vieta	2018./19.m.g. (%)	2019./20.m.g. (%)	2020./21.m.g. (%)
Latviešu val.	Skolā	35,9	34	26,1
	Valstī	49,86	52,8	51,2
Matemātika	Skolā	36	25	25
	Valstī	32,68	35,4	36,1
Angļu val.	Skolā	63,4	64,8	53,4
	Valstī	62,44	69,9	66,6
Krievu val.	Skolā	92,1	84,9	87,1
	Valstī	74,4	73,3	76,4

Analizējot izglītojamo sasniegumus centralizētajos eksāmenos 12.klasē (1.tabula), var secināt:

- 1) latviešu valodas rezultāti trijos pēdējos gados ir zemāki nekā valstī;
- 2) matemātikā CE rezultāti augstāki nekā valstī ir 2018./2019.m.g. un zemāki 2019./2020, 2020./2021.m.g.;
- 3) angļu valodas rezultāti augstāki nekā valstī ir 2018./2019.m.g. un zemāki 2019./2020, 2020./2021.m.g.;
- 4) krievu valodas CE rezultāti visos trijos mācību gados ir bijuši augstāki kā valstī.

Sekmju pasliktināšanos pēdējos divos mācību gados varētu izskaidrot ar pašmācības procesu mājās Covid-19 rezultātā. Daudzi skolēni ir ieradušies no Ukrainas un bez vecāku un skolotāju palīdzības viņiem pietrūka iemaņas un pieredze patstāvīgi strādāt attālināti. Kā arī daudziem izglītojamiem ir nepietiekamas prasmes latviešu valodā.

Analizējot izglītojamo gada sasniegumus 9.klasē, jo Covid-19 rezultātā valsts pārbaudes darbi netika veikti, var secināt, ka arī 9.klases skolēniem zināšanas līmenis bija pasliktinājies, tāpat kā 12.klases skolēniem Covid-19 attālinātās mācības ietekmē.

Izglītības iestādes vadītājs

Lidija Kravčenko