



## RĪGAS UKRAIŅU VIDUSSKOLA

Visvalža ielā 4, Rīga, LV-1050, tālrunis +371 67288515, +371 67284779, +371 67287708,  
e-pasts rukvs@riga.lv

# ATTĪSTĪBAS PLĀNS

**2023./2024.m.g. – 2025./2026.m.g.**

## I. VISPĀRĒJS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Rīgas Ukrainu vidusskola īsteno šādas izglītības programmas:

- Pirmsskolas izglītības programmu
- Pamatizglītības mazākumtautību programmu
- Pamatizglītības programmu
- Vispārējās vidējās izglītības programmu

Rīgas Ukrainu vidusskola ir dibināta 1991.gadā. Skolas pārcelta no Rīgas Centra rajona Tērbatas ielā uz Visvalža ielu blakus Latvijas Universitātes Moderno valodu fakultātei, skolas paplašināšanai un ērtai piekļuvei. Skolas telpas un teritorija ir iekārtota ar mūsdienīgām IT tehnoloģijām un nodrošināta izglītojamiem droša vide. Skolas pagalms ir slēgts un tajā iekārtots sporta laukums, rotaļu laukums un atpūtas vieta gan izglītojamajiem, gan pedagoģiskajam personālam.

Skolā mācās skolēni no Ukrainas, Krievijas, Baltkrievijas, Armēnijas, Azerbaidžānas un Gruzijas. Mācās arī reemigranti no Apvienotās Karalistes, Īrijas, Vācijas un Čehijas. Pēc Krievijas agresīvā kara Ukrainā, skola 2021. gadā, pamatojoties uz Ukrainas civiliedzīvotāju likumu, uzņēma 187 Ukrainas bēgļu bērnus un 21 Ukrainas skolotāju.

Rīgas Ukrainu vidusskola ir vienīgā skola Latvijā un Baltijā, kur var apgūt ukraiņu valodu valsts izglītības iestādē. Turklāt skolas izglītojamajiem ir iespēja braukt uz vasaras nometnēm Ukrainā, lai pilnveidotu valodas apguvi. Skolā no 1.klases tiek apgūtas 5 valodas: ukraiņu, latviešu, angļu, kā arī franču valodu no 4.klases un spāņu valodu no 10.klases.

Skola, saskaņojot ar Departamentu, īsteno interešu izglītības programmas, ņemot vērā skolas iespējas un izglītojamo un viņu vecāku vēlmes. Skolā notiek dažādi pasākumi, no kuriem daži atkārtojas katru gadu un tiek papildināti ar jaunām tradīcijām un pasākumiem.

Skola ir nodrošināta ar pedagoģiskajiem kadriem. Skolā strādā 41 kvalificēts un zinošs pedagogs. Visiem pedagogiem ir Ministru kabineta noteikumiem atbilstoša izglītība. Skolā veiksmīgi darbojas atbalsta personāls – psihologs, skolotājs logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs un medicīnas darbinieks.

Skolā tiek domāts par skolēnu veselību un pašsajūtu, tāpēc skola ir iesaistījusies programmā “Skolas auglis”. Skolā ir pieejama ēdināšana visu dienu.

Skola nodrošina pagarinātās dienas grupas darbu.

Vasarā notiek organizēta vasaras nometne “Draudzīga Rīga” gan skolas, gan Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem no 6 – 12 gadiem. Nometnē viņiem ir iespēja socializēties un ātrāk adaptēties valodas, kultūras un skolas dzīvē.

Skolas budžetu nodrošina Rīgas valstspilsētas pašvaldības finansējums, valsts mērķdotācijas pedagogu darba samaksai un valsts sociālā apdrošināšana un ieņēmumi no maksas pakalpojumiem. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, un to aprīte un uzskaitē ir centralizēta, izlietojums ir racionāls un efektīvs. Tiek ņemti vērā vecāku, skolotāju, skolēnu un skolas darbinieku ieteikumi.

Skolai ir sava simbolika – vimpelis, skolas himna, apbalvojumu sistēma. Informācija par skolu pieejama mājas lapā [www.ukrschool.lv](http://www.ukrschool.lv)

## **II. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒGISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI**

1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību, attīstot izglītojamā personību un sekmējot pedagoģiskā personāla profesionālo pilnveidi
2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, zinātkārs, rīcībspējīgs, pilsoniski atbildīgs, lojāls un veiksmīgs cilvēks.
3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ikviens cilvēks ir vērtība, respektējot individuālās tiesības un vajadzības

### **Rīgas Ukrainu vidusskolas galvenie uzdevumi:**

- 1) nodrošināt skolēniem iespēju kvalitatīvi apgūt vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu, izvēloties un realizējot optimālas izglītošanas darba metodes un formas;
- 2) vispārējās vidējās izglītības posmā izglītojamajiem radīt iespēju padziļināti un radoši apgūt atsevišķus mācību priekšmetus;
- 3) iesaistīt skolēnus zinātniskās pētniecības darbā mācību projektu izstrādē;
- 4) izvēlēties uz radošumu, pašvadītu mācīšanos, sadarbību un līdzatbildību vērstas daudzveidīgas mācīšanās metodes un formas;
- 5) sadarboties ar skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi, lai nodrošinātu izglītojamo vecākiem (aizbildņiem) pozitīvu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā visās mērķgrupās;
- 6) pilnveidot zināšanas un izpratni par veselīga dzīvesveida vērtību, sistemātisku fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā un nostiprināšanā;
- 7) īstenot interešu izglītības programmas;
- 8) racionāli izmantot izglītībai iedalītos finanšu resursus, tajā skaitā renovējot un pilnveidojot IKT bāzi.

### **Audzināšanas darba prioritātes:**

- 1) Veicināt izglītojamos apzināties savu nacionālo, valstisko un personisko identitāti;
- 2) Sadarbībā ar skolotājiem no Ukrainas izstrādāt audzināšanas programmu Ukrainas civiliedzīvotāju skolēnu socializācijai un integrācijai latviskā vidē saglabājot savu kultūru un valodu 2023.-2026. mācību gadam;
- 3) Aktualizēt tikumus – atbildība, centība, gudrība – izglītojamo ikdienas dzīvē.

### **Skolas vērtības balstītas cilvēkcentrētā pieejā:**

1. katram ir tiesības attīstīt savu potenciālu atbilstoši viņa vajadzībām un interesēm;
2. atbildības uzņemšanās par savu pašattīstību un virzīšanos uz izraudzīto mērķi;
3. individuālo mērķu uz izcilību sabalsošana ar skolas interesēm un mērķiem;
4. rūpes par līdzās esošajiem sadarbības partneriem un aktīva iesaistīšanās kopēju uzdevumu realizēšanā, savstarpēji atbalstot citam citu.

**Stratēģiskais mērķis** – katrs izglītojamais drošā un pozitīvā mācību vidē iegūst prasmes plānot un vadīt savas personības izaugsmi.

**Stratēģiskie rezultatīvie rādītāji:**

Rezultatīvais rādītājs	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Skolēnu skaits	330	335	340
Skolēnu īpatsvars ar optimāliem un augstiem mācību sasniegumiem (visos mācību priekšmetos gadā)	64%	68%	70%
Centralizēto valsts pārbaudes darbu vidējie sasniegumi ( ANG, LAT, MAT.)	ANG- LAT- MAT-	Vismaz pa +5% katrā mācību priekšmeta	Vismaz pa +5% katrā mācību priekšmeta
Absolventu īpatsvars, kas turpina studijas augstskolā	70%	75%	78%

**Skolas prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2023./2024.m.g.-2025./2026.m.g.(kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Uzlabot mācīšanās procesa kvalitāti	Noslēguma pārbaudes drabs (semestra vai tēmas) un diagnosticējošos darbus sagatavo un vada skolas metodiskā padome.	Veikt mācību sasniegumu uzraudzību 3.klasē un 6.klasē. Uzraudzību veikt pētot e- klases žurnāla ierakstus, pārrunās ar sociālo pedagogu, psihologu un no klases audzinātāja un mācību priekšmetu pedagogu informācijas.

	Darbus izvērtē mācību jomas metodiskās komisijas.	Vismaz 2 reizes.
2.Sekmīgi organizēt mācību procesu atbilstoši esošajai situācijai Ukrainas valstī un īstenot Likumu par Ukrainas civiliedzīvotāju skolēnu izglītību skolā „mācību process notiek divās ēkās un tiek īstenota mazākumtautību izglītības programma.	Izglītības vadītājs un vadības komanda organizē un koordinē pedagogu darbu, kuri ieradušies no Ukrainas, lai palīdzētu pedagogiem un Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem apgūt latviešu valodu un Latvijas valsts izglītības mācību priekšmetu standartus un mācību programmas.	Palielināt mācību satura integrāciju un skolotāju sadarbību mācību procesa plānošanā un novērtēšanā.
3.Integrēt karjeras izglītību pilnveidotā mācību procesā.	Noteikta prioritāte-organizēt sadarbības grupas, kas veidos atbalsta un metodiskos materiālus karjeras izglītībā( mācību jomu pedagogi, karjeras konsultanti un sadarbības partneri, kas ir iesaistīti Skola 2030 mācību satura ieviešanā). Efektīvi iesaistīt mācību darbā jaunus skolotājus un pedagogu palīgus no Ukrainas valsts.	Pedagogu, karjeras konsultantu profesionālās pilnveides sanāksmju apmeklēšana un jaunu atziņu ieviešana skolā.
4.Atjaunot vadības un pedagogu komandu, kas pārliecināti un prasmīgi ieviestu pārmaiņas skolas dzīvē.	Attīstīt iestādes mārketingu.  Pilnveidot e- pieeju iestādes procesu pārvaldībā Efektīvi iesaistīt mācību darbā pedagogus no Ukrainas.	Veikt dažādas sarunas ar izglītojamajiem- arī ar Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem.

**Joma: Kvalitatīvas mācības**

**Prioritāte:** Pedagogu profesionālās pilnveides rezultātā regulāra, taisnīga un skolēnam saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana, kā arī viņa spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana, sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām dažādās vidēs.

<b>Kritērijs</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> <i>(kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i>	<b>Ieviešanas gaita</b> <i>(galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)</i>
Mācīšana un mācīšanās	<p>1. Pedagogi ir izvēlējušies daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes pārejā uz jauno kompetenču izglītības saturu, garantējot skolēnu mācīšanās spēju attīstīšanu, pilnveidošanu, iegūto prasmju pārnesi uz radniecīgiem mācību priekšmetiem un spēju tās demonstrēt vidusskolas un valsts plānotajos pārbaudes darbos.</p> <p>2. Praktiskajā un pētnieciskajā darbībā realizēta jēgpilna, dzīves īstenībai pietuvināta un skolēna interesēm atbilstoša padziļinātas izpratnes veidošana.</p> <p>3. Skolēni ir motivēti ilgtspējīgam mācību procesam un apgūst pozitīvu mācīšanās kultūru, izmantojot dažādus novērtēšanas un pašnovērtēšanās veidus un izprot savai tālākai attīstībai nepieciešamo vai pilnveidojamo.</p> <p>4. Skolotāji ir izvērtējuši individuālā darba iespējas ar skolēniem, sadarbojas ar citiem kolēģiem un vajadzības gadījumā ar skolēnu vecākiem, virzot skolēnu uz motivētu un pašvadītu izaugsmi.</p> <p>5. Skolotāji par mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības uzdevumu izvirzījuši skolēnu spēju iedziļināties, analizēt un kritiski novērtēt daudzveidīgu informāciju, rast risinājumus nestandarta situācijās.</p> <p>6. Skolēni un pedagogi ir iesaistījušies jēgpilnos kognitīvo un praktisko lietpratību attīstošos projektos Erasmus+, Skolas soma un citos.</p>	<p>Izvērtēt mācīšanās darbību efektīvāko metožu izmantošanu mācību stundās saistībā ar skolēnu vajadzībām un sasniedzamo rezultātu, nodrošinot attīstošu atgriezenisko saiti.</p> <p>Mērķtiecīgi vadīt skolēnu zinātniskās pētniecības darbību un citu mācību projektu izstrādi, attīstot skolēnu zinātniskās literatūras analīzes un praktiskā pētījuma plānveidīgu izstrādes prasmi.</p> <p>Pilnveidot skolēnu un pedagogu sadarbības formas mācīšanās lietpratības paaugstināšanai ikdienas darbībā.</p> <p>Pedagogiem individuāli un sadarbojoties lietpratīgi sniegt nepieciešamo atbalstu, ievērojot skolēnu vajadzības.</p> <p>Sadarbojoties ar citu mācību priekšmetu pedagogiem rast iespēju saskaņot atsevišķus mācību tematus un sadarbīgi attīstīt caurviju prasmes.</p> <p>Semestra laikā organizēt 1-2 klašu grupās Mazās pedagogiskās sēdes mācīšanās procesa analīzei un tā koriģēšanai.</p> <p>Mācību gada laikā 2 pedagogiskās sēdes veltīt mācīšanas un mācīšanās izvērtējumam un</p>

		<p>nākamo, uz vidusskolas attīstību vērsto lēmumu pieņemšanai.</p> <p>Iesaistīties projektos Erasmus+, Skolas soma, skolēnu mācību uzņēmumu kustībā u.c. projektos.</p>
Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p>1. Pedagogi apgūst otra mācību priekšmeta skolotāja specialitāti.</p> <p>2. Tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide, gan pretendējot uz 3. kvalitātes pakāpi, gan savu kompetenci apliecinot un vadot profesionālas pilnveides seminārus, diskusijas un meistardarbnīcas.</p> <p>3. Tiek īstenoti mācīšanās atbalsta pasākumi, izpētīti un izplatīti labās prakses piemēri ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena skolēna izaugsmi, kā arī līdztiesību izglītības pieejamībā.</p> <p>4. Skolas pedagogu inovatīva pieredze plašāk izmantojama un popularizēta gan vidusskolā, gan ārējā vidē saskaņā ar skolas uzdevumiem un pedagogu iniciatīvu.</p> <p>5. Izstrādāts atklāto stundu grafiks, turpināma vērtēšanas pieejas maiņas metodikas pilnveide, snieguma līmeņu izstrāde, jaunu IT prasmju apguve, kā arī pašreiz pieejamo un jauno mācību līdzekļu kvalitātes analīze un to izmantošanas metodikas apzināšana.</p>	<p>Atbalstīt pedagogu vēlmi apgūt papildus mācību priekšmeta specialitāti.</p> <p>Vērot un analizēt mācību stundu kvalitāti mācību jomu metodisko komisiju ietvaros, kā arī saistībā ar pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpes iegūšanu.</p> <p>Koordinēti pārraudzīt gan talantīgo skolēnu izaugsmi, gan to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri attaisnojošu iemeslu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši skolu.</p> <p>Organizēt un izstrādāt pedagogu un pedagogu palīgu profesionālās kompetences pilnveides programmas.</p> <p>Veicināt mācību priekšmetu pedagogu un klases audzinātāju sadarbību.</p>
Izglītības programmu īstenošana	<p>1. Veicināta kultūras projekta “Skolas soma” satura plašāka iekļaušana skolēnu mācīšanās un vērtībizglītības praksē.</p> <p>2. Veicināta regulāras mācību jomu metodisko komisiju diskusijas mācīšanās un mācīšanās stratēģiju lietpratīgā izvēlē izglītības programmu īstenošanā, rosinot pedagogu pieredzes apmaiņu daudzveidīgos formātos.</p> <p>3. Pilnveidota regulāra, mērķtiecīga komunikācija ar vidusskolas izglītības procesa mērķgrupām, veicinot vecāku iesaisti un atbalstu</p>	<p>Izmantot lietpratīgus klasvadības paņēmienus, klases stundās veicināt vērtīborientētu pašnovērtēšanās, paškontroles un pašdisciplīnas prasmju izkopšanu.</p> <p>Skolēnu prasmes, izpratne un tām nepieciešamās zināšanas fiksēt un analizēt katrā mācību priekšmetā, regulāri izvērtējot</p>



	<p>skolēnu izglītības mērķu sasniegšanā un iesaistot vidusskolas padomi un skolēnu pašpārvaldi izglītības programmu īstenošanā.</p> <p>4. Pedagogi profesionāli un mērķtiecīgi veicina skolēnu talantu attīstību un nodrošina tiem personiskās izaugsmes mērķus, līdzdarbību projektos, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p>	<p>skolēnu izaugsmes dinamiku, kā arī sniežot attīstošu atgriezenisko saiti.</p> <p>Informēt skolēnus, pedagoģisko personālu un vecākus par skolēnu mācīšanās sasniegumiem un veiksmēm, cildinot panākumus.</p> <p>Plānot ārpusklases pasākumus un interešu izglītības pulciņu nodarbības tā, lai rosinātu skolēnos vēlmi radoši un kritiski domāt un sevi pilnveidot ilgtermiņā.</p>
--	--	---

**Joma: Iekļaujoša vide**

**Prioritāte:** Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas mācību vides un atbilstošu resursu, tajā skaita digitālo risinājumu, attīstība un pilnveide kvalitatīvam izglītības piedāvājumam izglītības programmu īstenošanai.

<b>Kritērijs</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> <i>(kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i>	<b>Ieviešanas gaita</b> <i>(galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)</i>
Pieejamība	<p>1. Ir veicināta personāla profesionālā izaugsme tehnoloģiju efektīvā izmantošanā (<i>Ms Teams, Zoom u.c.</i>)</p> <p>2. Tiek turpināts mērķtiecīgi attīstīt bibliotēku kompleksu un tehnoloģiju centru "Literātija" skolēnus un pedagogus atbalstošu mācīšanās iespēju nodrošināšanā.</p> <p>3. Interešu izglītības 20 programmas izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu skolēna vispusīgas, vērtīborientētas un radošas personības attīstībā.</p>	<p>1. Visu periodu nepārtraukti pilnveidot IT tehnoloģijas.</p> <p>2. Katru gadu regulāri papildināt bibliotēkas fondu.</p> <p>3. Nodrošināt interešu izglītībai nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi un atbilstošas kvalifikācijas pedagogus.</p>

Drošība un psiholoģiskā labklājība	<p>1. Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas un iekļaujošas izglītības vides nodrošināšana, izmantojot pašvaldības un ESF resursus.</p> <p>2. Skolēni ir izpratuši un akceptējuši iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumus, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.</p> <p>3. Ir nodrošināta sadarbīga vide pozitīvu vērtību un ētiskuma veicināšanā savstarpējās attiecībās.</p>	<p>1. Regulāri izglītot pedagogus par skolēnu drošības nodrošināšanu un labsajūtas veicināšanu.</p> <p>2. Pamatojoties uz vidusskolas <i>Audzināšanas darba programmas</i> norādījumiem, regulāri veicināt pasākumus, kas nodrošinātu skolēnu savstarpējās saskarsmes kultūru.</p> <p>3. Stiprināt sadarbības vidi starp visām izglītības procesā iesaistītām pusēm.</p>
Infrastruktūra un resursi	<p>1. Iekārtoti mācību kabineti atbilstoši mūsdienu prasībām.</p> <p>2. Vairums mācību kabinetu ir pilnveidoti ar jaunākajām interaktīvajām iekārtām, informācijas tehnoloģijām un tās ir prasmīgi izmantotas sadarbīgas un lietpratīgas mācīšanās nodrošināšanā.</p> <p>3. Mācību līdzekļu un <i>Skola 2030</i> metodiskā piedāvājuma pielāgošana, digitālo risinājumu attīstība, mācīšanās atbalsta pasākumu īstenošana, labās prakses piemēru izpēte un izplatīšana ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena skolēna izaugsmi, kā arī līdztiesību izglītības un kultūras pakalpojumu pieejamībā.</p>	<p>1. Plānot līdzekļus mācību kabinetu iekārtošanai.</p> <p>2. Labiekārtot mācību kabinetus, atjaunojot IT.</p> <p>3. Iesaistīt pedagogus metodiskajā darbā, organizējot dažādus atvērtos pasākumus izglītības jomā.</p> <p>4. Funkcionāli mērķtiecīgi izvietot pedagogu un tehniskā personāla resursus drošai un pedagoģiski augstvērtīgai vidusskolas darbībai.</p>

**Joma: Laba pārvaldība**

**Prioritāte:** Vidusskolas personāla iesaistīšana savas un skolas darbības kvalitātes izvērtēšanā, nodrošinot skaidru funkciju sadalījumu, kvalitātes vērtēšanas instrumentu saskaņotu attīstību, efektīvu datu pārvaldību un sistēmas ilgtspēju, sekmējot demokrātisku pārmaiņu vadību atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem.

<b>Kritērijs</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> <i>(kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i>	<b>Ieviešanas gaita</b> <i>(galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)</i>
Administratīvā efektivitāte	<p>1. Vidusskolas <i>Attīstības plānā</i> izvirzāmi konkrēti izglītības kvalitātes uzdevumi saistībā ar jaunā kompetencēs balstītā satura ieviešanu 1., 4., 7. un 10. klasēs.</p> <p>2. Jāuzlabo izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, lai lielākajai daļai pedagogiem ir ļoti skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no ikkatra.</p> <p>3. Jāpilnveido <i>MsTeams</i> vidi vai citi IKT resursi efektīvākam izglītības procesam, vadībai regulāri sekojot jaunajiem normatīvajiem aktiem un piedāvājot profesionālās kvalifikācijas celšanas iespējas.</p> <p>4. Jāturpina darbs, lai 2023.-2026. gadā varētu nodrošināt skolēnus un skolotājus ar portatīvajiem datoriem un citiem IT nepieciešamajām ierīcēm un iekārtām no pašvaldības un IZM resursiem, lai tos varētu izmantot mācību procesa organizēšanai gan mācību stundās, gan ārpusstundām interešu izglītības vajadzībām un gatavošanos stundām mājās.</p>	<p>1. 2024./2025. mācību gadā pabeigt jaunā mācību satura ieviešanu.</p> <p>2. Regulāri izglītot pedagogus sasniedzamo rezultātu realizēšanas metodikā.</p> <p>3. Veicināt IT vides uzlabošanu, lai sekmētu pedagoga darba pilnveidošanu.</p> <p>4. Līdz 2026. gadam pilnība nodrošināt visus kabinetus ar IT.</p> <p>5. Veicināt inovatīvu skolvadības atziņu apgūšanu vadības komandā un tās mērķtiecīgu izmantošanu administratīvās efektivitātes nodrošināšanā.</p>
Vadības profesionālā darbība	<p>1. Jāpilnveido pedagogu un vecāku informētība par tiesisko regulējumu un iekšējiem normatīvajiem aktiem ģimnāzijas funkciju nodrošināšanā.</p> <p>2. Jāizmanto pieredzē gūtais un jāuzņemas atbildība problēmgadījumu un krīzes situāciju risināšanā.</p> <p>3. Jāpilnveido regulāra, sistēmiski mērķtiecīga komunikācija ar visu mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem.</p> <p>4. Strukturēti izmantot vadības komandas zināšanas pedagogijā un personāla vadībā, lai mācīšanās un audzināšanas procesā pilnvērtīgāk atbalstītu pedagogus.</p>	<p>1. Regulāri informēt sabiedrību un vecākus par izglītības procesa norisi un aktuālajām problēmām izglītības iestādē.</p> <p>2. Regulāri iesaistīt atbalsta personālu krīzes situāciju risināšanā.</p> <p>3. Regulāri (2 reizes gadā) iesaistīt pedagogus atklāto pasākumu organizēšanā.</p>
Atbalsts un sadarbība	<p>1. Jāpilnveido sistēma demokrātiskai pārmaiņu vadībai skolā, nodrošinot tās darbību atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem, un saskaņā ar dibinātāju nodrošinot atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.</p>	<p>1. Jāizvērs mentoru un mācīšanās konsultantu tīklojums inovatīvu mācīšanās un mācīšanās paņēmieni ieviešanai.</p>

	<p>2. Attīstīta skolotāju jēgpilna sadarbība ar profesionālajām asociācijām, Rīgas Izglītības informācijas metodisko centru un “Skola 2030” mācību jomu ekspertiem, augstskolu mācībspēkiem un veicināta kultūras projekta “Skolas soma” satura plašāka iekļaušana skolēnu mācīšanās praksē un vērtībizglītībā.</p> <p>3. Koleģiāli pilnveidota sistēma atzinības paušanai darbiniekiem, akcentējot inovatīvu pedagoģisko un metodisko darbību.</p> <p>4. Konkrētizēts un pilnveidots vadības komandas atbalsts <i>Skolas padomes</i> un <i>Skolēnu pašpārvaldes</i> sekmīgai līdzdarbībai jauno izglītības mērķu plānošanā un īstenošanā.</p>	<p>2. Turpināma atzinības izteikšana un augstāka profesionālisma veicināšana darbiniekiem par atbildīgu un inovatīvu pedagoģisko un metodisko darbu.</p>
--	--	--

#### SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta  
Izglītības pārvaldes priekšnieka – direktora vietnieka p.i.  
L.Lancmane

Skolas direktore:

L.Kravčenko