

# Rīgas Ukrainu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 1.septembris

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

Saskaņots

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3295	24.07.2020	66	66
Pamatizglītības mazākumtautības programma	21011121		V-3255	22.07.2020	281	281
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-6121	23.01.2013	26	26
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3906	27.01.2020	17	17

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2022./2023. mācību gada laikā- 8 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 3 izglītojamie - grūtības valodu apguvē;

- 1.2.3. cits iemesls - izglītojamie atgriežas savā dzimtajā izglītības iestādē Ukrainā vai arī sāk mācīties tālmācībā, jo grūtības sagādā mācības latviešu valodā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Mājturības un tehnoloģiju pedagogs ( zēniem), Fizikas pedagogs pamatizglītībā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Psihologs – 0.25 slodzes Sociālais pedagogs -1.slodze Logopēds – 0,5 slodzes Bibliotekārs -1slodze Karjeras konsultants – 0,4 slodzes Medicīnas darbinieks- 1slodze

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 **Izglītības iestādes misija** – nodrošināt kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību, attīstot izglītojamā personību un sekmējot pedagogiskā personāla profesionālo pilnveidi

2.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – mērķtiecīgs, zinātkārs, rīcībspējīgs, pilsoniski atbildīgs , lojāls un veiksmīgs cilvēks.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – ikviens cilvēks ir vērtība, respektējot individuālās tiesības un vajadzības

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

<p><b>Kvalitatīvās mācības un mācību process.</b> Mācīšana un mācīšanās.</p>	<p>a) kvalitatīvi Organizēt mācību procesu atbilstoši esošajai situācijai Ukrainas valstī un īstenot Likumu par Ukrainas civiliedzīvotāju skolēnu izglītību skolā.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p>
	<p>a) kvantitatīvi Izglītības vadītājs un vadības komanda organizē un koordinē mācību procesu veidojot prasmes izglītojamiem apgūt latviešu valodu un Latvijas valsts izglītības mācību priekšmetu standartus un programmas.</p>	<p><b>Sasniegts daļēji.</b> Jāpilnveido latviešu valodas apguve.</p>
<p><b>Labā pārvaldība.</b> Vadības profesionālā darbība.</p>	<p>a) kvalitatīvi Efektīvi iesaistīt mācību darbā pedagogus no Ukrainas.</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Pedagogi pilnveido savas latviešu valodas zināšanas. Apmeklē kursus.</p>
	<p>b) kvalitatīvi Pilnveidot e- pieeju iestādes procesu pārvaldībā</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Tiek realizēts apstiprinātais mācību plāns.</p>
<p><b>Izglītības programmu īstenošana</b> Efektīva mācību laika izmantošana mācību mērķu sasniegšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi Noteikti sasniedzamie rezultāti dažādās mācību jomās un priekšmetos, kurus skolēni var sasniegt optimizējot mācību satura apguvei nepieciešamo laiku. b) kvantitatīvi Izvērtēts izglītības programmas īstenošanas laiks katrā no izglītības posmiem (1.-3.klases, 4.-6.klases, 7.-9.klases un 10.-12.klases) un noteikts, ka ir Vismaz 70% skolotāju, 55% vecāku un 70% izglītojamo apstiprina, ka mācību laiks tiek izmantots efektīvi</p>	<p><b>1. Sasniegts daļēji.</b> Tikai atsevišķi skolotāji mācību priekšmetos vienojas par kopīgo darbību prasmju un zināšanu apguvē un mācību priekšmetu programmu saskaņošanu. Līdz ar to neizdevās optimizēt mācību satura apguvei nepieciešamo laiku. Tika optimizētas tikai atsevišķas tēmas, kas palīdzēja kompleksi risināt problēmas. <b>2. Sasniegts daļēji.</b> 70% pedagogu savos pašvērtējumos norāda, ka ir apgūta visa mācību programma un</p>

		nav nepieciešama korekcija. Savukārt, tas neliecina par efektīvā mācību procesa izmantošanu. 3. <b>Sasniegts.</b> 70% skolotāju un 55% izglītojamo vecāku apstiprina, ka stundu laiks ir izmantots efektīvi, savukārt 35% izglītojamo apgalvo, ka vēlētos, lai mācību laiks stundā tiktu izmantots efektīvāk.
--	--	--

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Kvalitatīvās mācības un mācību process.</b> Palielināt izglītības iestādes spēju pielāgoties dažādām mācīšanās un mācīšanās vajadzībām un pilnveidot apstākļus, kuros tiek īstenotas mācības iekļaujošā vidē, pilnveidot individualizētu pieeju mācībām katra stundā	a) kvalitatīvi Pilnveidot pedagogu izpratni par kompetenču pieejas un iekļaujošās izglītības principu savietojamību, īstenojot labas pārvaldības principus, dažādību izmantojot kā resursu papildinājumu nodrošinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.	
	b) kvantitatīvi 1. Tiek veidota vienota iekļaujošās izglītības metodisko materiālu	

	<p>krātuve, lai veicinātu izpratni par iekļaujošo vidi un izglītību.</p> <p>2.Skolotāji nodrošina individualizēto mācību pieeju atbilstoši skolēna vajadzībām vismaz 70% mācību stundu.</p> <p>3.Vismaz 60% pedagogu nepārtraukti piedalās pedagogu profesionālās pilnveides pasākumos, lai pilnveidotu savu profesionālo kompetenci.</p>	
<p><b>Skolēnu vērtēšanas sistēma.</b></p> <p>Lai ikdienas mācību sasniegumi veicinātu atbilstošu vērtējumu valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pilnveidot izpratni par dažādos veidos sniegtu un saņemtu atgriezenisko saiti, kura orientē katru izglītojamo uz izaugsmi un rosina izglītojamās uzņemt līdztbildību par mācību darba rezultātiem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Sistemātiski analizēt mācību stundu kavējumu saistību ar mācību sasniegumiem, sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai aizbildņiem un skolas atbalsta personālu.</p>	
<p><b>Pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana</b></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>. Latviskas vides nodrošināšana skolā un ārpusskolas pasākumos.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Latviešu valodas mācību stundas organizēšanas pilnveide, paredzot noteiktu mērķtiecīgu sasniedzamo rezultātu latviešu valodas prasmju apgūšanā.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, lai nebūtu zemi mācību sasniegumi un nodrošinātu katram izglītības turpināšanu	Izglītības iestādē ir neliels skaits izglītojamo, kas paliek uz otro gadu - 0.5% no kopējā izglītojamo skaita. Ir nepieciešams aktivizēt mācību un audzināšanas darbu ar Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem un viņu vecākiem vai aizbildņiem, lai visi izglītojamie varētu tikt pārcelti nākamajā klasē.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtrauksana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un tā nav saistīta ar izglītības iestādes kvalitāti, bet ar dzīves vietas maiņu vai atgriešanos Ukrainā	Ir jāizveido izglītības iestādes aptaujas anketa absolventiem un skolēniem no Ukrainas, lai nodrošinātu atgriezenisko saiti par mācību procesa turpināšanu mūsu skolā vai citā izglītības iestādē.
Izglītības iestāde daudzveidīgos pasākumos iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan dažādos karjeras izglītības pasākumos un nodarbībās, tāpat ekskursijās uz vecāku darba vietām un citām piedāvātajām ekskursijām un projektiem.	Ir nepieciešams nodrošināt, ka karjeras jautājumi tiek integrēti izglītības procesā katrā stundā vai nodarbībā. Nepieciešams izglītot skolotājus par vienotu pieeju karjeras izglītībai.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās studijas un šo informāciju izmanto sava darba izvērtēšanā.	Iestādei ir nepieciešams noteikt precīzus kritērijus par absolventu izglītības turpināšanu vai darba iespējām.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē darbojas atbalsta personāls, kurš uzrauga visu individuālo plānu veidošanu un īstenošanu.	Izglītības iestādē ir vajadzīgs Iekļaujošās izglītības koordinators, kurš uzrauga un palīdz pedagogiem individuālo plānu izstrādē un īstenošanā. Ir nepieciešams nodrošināt laiku un iespēju visu jomu pedagogiem ciešākai sadarbībai, plānojot mācību procesu.
	Izglītības iestādē censties pēc iespējas organizēt skaidrojošos seminārus vecākiem un pedagogiem par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un pašu izglītojamo vērtēšanu.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno pamatizglītības mācību programmu ar augstākiem mācību sasniežamajiem rezultātiem valodu mācību jomā – ukraiņu valoda kā otrā svešvaloda).	Nodrošināt sistēmisku un nepārtrauktu pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā. Ir nepieciešams saskaņot mācību satura apguves secību dažādos mācību priekšmetos.
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un vadības darbiniekiem.	Izglītības iestādes organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un tie papildina ikdienas mācību un audzināšanas darbu. Pasākumi ir saistīti ar latviešu un ukraiņu tautas tradīcijām un kultūras izzināšanu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1.. 2022./2023. skola turpina dalību “ Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas” apmācībās. Dalība seminārā “ Eiropas Savienības aktualitātes”.

Tika organizēta diskusija, kurā piedalījās Eiropas Parlamenta deputāti. Tika sagatavoti metodiskie materiāli, kas izmantojami, lai izglītotu sabiedrību un jauniešus par Latvijas iespējām Eiropas Savienībā.

4.2. 2022./2023. mācību gadā tika īstenotas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes.

Aktivitāšu mērķis - izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijai, iepazīt Latvijas kultūrā būtiskākās vērtības.

Īstenojot projektu, tika organizēti pasākumi, kuros piedalījās 1. –12. klašu izglītojamie, kas iepazīna Latvijas materiālo un nemateriālo kultūras mantojumu , mūziku, kino un Dziesmu un deju svētku tradīcijas.

4.3. Vasaras skola „ Draudzīga Rīga2” ( 26.06.2023.- 07.07.2023.)

4.4.Neformālā izglītība. Projekts „Latviešu valodas prasmju apgūšana un nostiprināšana valodas mācīšanās nodarbībās un radošās valodas apguves integrētās nodarbībās Ukrainas bērniem” ( 2023.gada jūnijs- oktobris)

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi



- 5.1.Lielvārds- Soma.lv platformas izmantošana pašvadītas mācīšas pedagoģiskā procesā- izglītojamie un pedagogi.
- 5.2.Sadarbība ar Latvijas Universitātes Akadēmisko bibliotēku “Ukraiņu centra mācīblīdzekļu atbalsts Ukraiņu vidusskolai”- izglītojamie un pedagogi.
- 5.3. Sadarbība ar Ukrainas vēstniecību Latvijā un ar Latvijas Ukraiņu biedrību konfederāciju “VICHE”- izglītojamie un pedagogi.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes. Izglītojamo personības vispusīga attīstība un dzīvesprasmju apzināšana audzināšanas procesā.

6.2. Audzināšanas darbs iekļauts mācību procesā mijiedarbībā ar caurviju prasmēm, vērtībām un tikumiem.

Sadarbībā ar skolotājiem no Ukrainas un Rīgas Ukraiņu vidusskolas pedagogiem izstrādāt audzināšanas programmu Ukrainas civiliedzīvotāju skolēnu socializācijai un integrācijai latviskā vidē saglabājot savu kultūru un valodu 2023.-2026.mācību gadam.

Rīgas Ukraiņu vidusskolā 2022./2023. mācību gadā jēgpilni iekļaujot iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” piedāvātās iespējas mācību saturā, tika paaugstināta audzināšanas un mācību darba efektivitāte.

2022./2023. mācību gadā audzināšanas darba stiprās puses parāda mērķtiecīgi plānotais darbs, kurā atbalsts izglītojamajiem personības veidošanai ir nodrošināts visā pedagoģiskajā procesā, iesaistoties ikvienam pedagogam, atbalsta personālam, vecākiem un skolēnu pašpārvaldei.

## 7. Citi sasniegumi

**7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

7.1.1. Izglītības iestāde aktīvi piedalās pilsētas un valsts pasākumos, daloties pieredzē mācību un audzināšanas darbā ar Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem – mūsu izglītojamajiem.

7.1.2. 2022./2023.mācību gadā sākumskolas pedagogi rādīja stundas VISC organizētajā projektā Rīgas pilsētas pedagogiem un skolas mācību jomu koordinatori sadarbojās ar Latviešu valodas aģentūru.

7.1.3. Sasniegumi valsts mācību priekšmetu olimpiādēs 2022./2023. m. g. novadā

Ģeogrāfija				1
Latviešu valoda				1
Angļu valoda			2	2
	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība

7.1.4. Šogad izglītojamie piedalījās projektos, kas sniedza atbalstu Ukrainas civiliedzīvotājiem un viņu bērniem- mūsu izglītojamajiem:

- Labdarības biedrības “Tavi draugi” projekti “Palīdzība Rīgas Ukrainu vidusskolas Ukrainas civiliedzīvotājiem”.
- Akcija, „Sveces liesmiņa Ukrainas karavīram. Liesmiņa silda.”
- Olimpiskais mēnesis Latvijā 2023.gada oktobris
- Karjeras nedēļa, „Pilnveido prasmes, ieguldi tās nākotnē” 2023.gada janvāris

## **7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

### **7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;**

#### **3.klašu diagnostikas darbu izvērtējums’**

Mazākumtautības skolām domātajā latviešu valodas un literatūras diagnostikas darbā, izglītojamo sasniegumi latviešu valodā atbilst valsts vidējam līmenim. Grūtības skolēniem sagādā rakstīšanas un lasīšanas uzdevumi bet runāšanas prasmēs lielākai daļai izglītojamo prasmes augstā līmenī. Lielāka uzmanība jāvelti skolēnu rakstītprasmes veidošanai un lasītprasmes attīstīšanai.

Matemātikas rezultāti arī atbilst valsts vidējam līmenim. Pedagogiem jāpaplašina savas zināšanas par kompetenču izglītību un mācību procesā jācenšas plašāk pielietot kompetenču pieeju.

#### **6.klašu diagnostikas darbu izvērtējums**

2022./2023.mācību gadā visos diagnosticējošos darbos rezultāti atbilst valsts vidējam līmenim, kas liecina, ka ne visi skolotāji mācību procesā pielieto kompetenču pieeju.

Jaunajā mācību gadā pedagogiem jāstrādā pie skolēnu caurviju prasmēm, lai uzlabotu mācību sasniegumus.

#### **9.klašu valsts pārbaudes darbu izvērtējums**

2022./2023.m.g valsts pārbaudes darbi tika organizēti ar jaunu saturu atbilstīgi kompetenču reformai jeb SKOLA 2030, tāpēc tos nevar salīdzināt ar iepriekšējo mācību gadu rādītājiem. 2022./2023.m.g. skolēni uzrādīja vidējus rezultātus. Matemātikā vidējais mācību sasniegumu rādītājs ir 39 %. Angļu valodā šis rādītājs ir 58.4%, bet latviešu valodā, darbā, kas bija vienāds gan latviešu, gan mazākumtautību skolās, bija 43.7%.

Ņemot vērā, ka vidējais rezultāts valstī nav publicēts, izglītības iestāde šos mācību sasniegumus novērtē atbilstoši vidējam līmenim un izvirza mērķi paaugstināt šos mācību sasniegumus vismaz līdz 55% matemātikā un latviešu valodā un 65% angļu valodā.

#### **12.klašu valsts pārbaudes darbu izvērtējums**

Valsts pārbaudes darbos izglītības iestādes vidējais vērtējums bija 58%, augstāki vērtējumi bija angļu valodā un sociālās zinībās.

### **7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

Izglītojamo mācību sasniegumi trīs gadu laikā ir vidēji noturīgi, tikai 2022./2023.m.g.12.klašu valsts pārbaudes darbā matemātikā rezultāti pasliktinājušies, divu skolēnu rezultāti nesasniedza 10%, var secināt, ka matemātikas mācīšanas metodika un resursi netiek efektīvi izmantoti matemātikas stundās, tāpēc jāpievērš pastiprināta uzmanība, lai pedagogi prasmīgi stundās izmantotu matemātikas mācīšanās metodiku un mācību procesā jācenšas plašāk pielietot kompetenču pieeju.

- 1) Lielāka uzmanība jāveltī skolēnu rakstītprasmes veidošanai un lasītprasmes attīstīšanai jau sākot ar 3.klasi.
- 2) Jaunajā mācību gadā pedagogiem jāstrādā pie skolēnu caurviju prasmēm, lai uzlabotu mācību sasniegumus.

### **7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālajā līmenī. 40% skolēnu vidējā balle ir virs 7 Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9.klašu grupā ir 7,14 un 10.-12.klašu grupa ir 7,12.

Līdz ar to, izglītojamo skaits, kam ir augsti sasniegumi ir neliels un ir nepieciešams pievērst uzmanību metodēm, kas ļauj izglītojamajiem paaugstināt savu sniegumu un sasniegt augstākos rezultātus arī ikdienas darbā ir augstā līmenī, redzam to pašu tendenci: mācību rezultāti pazeminās 4.-8.klasē, jo izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija. Ir jāizstrādā jaunas motivācijas stratēģijas, lai tās atbilstu izglītojamo interesēm un vairāk būtu saistītas ar realām dzīves situācijām. Pārdomāti un ar dažādām ikdienas mācību un audzināšanas metodēm jāstrādā ar izglītojamiem no Ukrainas.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Lidija Kravčenko